

曾梅千禧學校
13-14 年度學校報告

1. 學校發展行政管理架構與機制

整個行政架構由法團校董會管理為最高權力組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、兩位副校長、九位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

2. 教職員資料

2.1 教職員編制

| 職位 | 校長 | 副校長 | 學位主任 | 主任 | 助理學位教師 | 教師 | 課程發展主任 | 外籍導師 | 學校輔導社工 | 合共 |
|----|----|-----|------|----|--------|----|--------|------|--------|----|
| 人 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | 35 | 0 | 1 | 3 | 58 |

| 職位 | 文職及電腦支援職員 | 校務員 | 合共 |
|----|-----------|-----|----|
| 人 | 7 | 10 | 17 |

2.2 校長和教師學歷

| 學歷 | 所佔人數 |
|--------|------|
| 已受師資訓練 | 100% |
| 大學學位 | 93% |
| 碩士學位 | 24% |

2.3 教師離職率

| | |
|------|-------|
| 教師總數 | 55 人 |
| 離職人數 | 7 人 |
| 離職率 | 12.7% |

2.4 教師服務年資

| 年資 | 所佔人數 |
|--------|------|
| 0-5 | 34% |
| 6-10 | 6% |
| 10 或以上 | 60% |

3. 班級結構

13-14 年度班級編制及各級在籍人數。

| 班別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 合計 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 人數 | 170 | 175 | 168 | 155 | 158 | 175 | 1001 |

4. 各發展委員會工作報告

4.1 學校發展委員會

4.1.1 家長資源管理組

本年度透過家長教師會的協助，建立龐大的家長義工隊伍，參與義工的家長超過二百人，服務範圍包括各級遊學、小一小息秩序、派送午膳、銀樂隊、多元游泳裸姆、軍事歷奇、小一班務、小息遊樂等等。他們積極參與各項義務工作，熱心投入服務，九月份的家長義工簡介會清楚列明每項工作的範圍，同時亦告訴家長工作時的一些守則。各級遊學前亦會舉辦培訓班，好讓家長了解自己的工作崗位和增加家長的歸屬感。根據學期尾的家長義工問卷調查，有八成家長認為參與義務的工作能增加他們對學校的歸屬感，另有 85% 的家長願意於來年繼續參與校內外各項義務工作。這貫徹家校合作的方針，有助促進學校發展。

為提高家長義工的凝聚力，本年更進行了七次家長義工茶聚。透過茶聚，一方面可教育家長管教子女的技巧、分享及交流親子相處的心得，另一方面，又可加強義工間的溝通及建立家長間的友誼。她們更自行成立 whatsapp 群組，每當學校需要義工時，便能更快捷及方便找到合適人選。在最後一次家長義工茶聚中，有八位家長更獲發由校長頒授的積極參與獎狀。來年我們仍舊舉辦茶座，主要分為兩部分，第一部分將由校長、老師或外界的講員主持，講題環繞教育子女及分享為主，第二部分則有家長分享專長，如烹飪、手工藝、甜品製作、按摩鬆弛、園藝等。由於義工的質素不一，下年仍需制定明確的工作守則及加強培訓，務求更能切合各活動的需要，協助學生學習。

為使家長不斷提升素質，與時並進，家教會提供不同的講座及工作坊，如小一

家長工作坊、考試攻略工作坊，還邀請了香港家庭及事業發展總監司徒漢明先生到校，舉辦兩次講座，講題為「獎罰孩子的藝術」及「如何提升子女的自制自律能力」，家長反應都非常良好。來年亦會因應家長的要求，舉辦不同實用的工作坊及講座，以配合家長管教子女的需要。於六月份舉辦兩場家校交流會及觀課，席中家長作出正面的回應，對學校的理念、運作和教學模式更深入了解，更與老師直接交流，給予學校很多寶貴的建議。

4.1.2 學校外務組

於學期初 3/9、14/9、16/9 三天順利完成幼稚園及家長到訪活動，活動內容包括：介紹學校、家長觀課、參觀校舍及幼稚園生參與活動及上課，參觀人次達 700 人之多，總數與上年度相若。參與家長反應熱烈，均表示參觀學校及課堂能夠讓他們更了解學校情況，講座環節能夠讓他們對學校的辦學理念更為了解及認同，更多家長查詢如何可以提高成功入讀本校的方法，整體來說這幾次參觀活動實能具體地推廣學校特色及理念。此外，於 4/9 順利完成到粉嶺呂明才幼稚園進行推廣活動，家長反應甚為理想。為進一步聯繫優質的幼稚園，建議參考一三至一四年度考二一年級學生的成績的數據，於七月份發信到相關幼稚園，表揚其成績優異的畢業學生，讓幼稚園也能了解畢業生的學習情況，為本校作進一步推廣。

本年度到校參觀及交流的機構及學校，包括教統局、內地辦學團、小學及幼稚園等，參觀人數多達 2000 人，分享內容包括認識本校發展、推行合作學習策略、訓輔政策及實踐、圖情萬里課程規劃、觀課交流、多元戲劇課程發展、教師專業對談等等。與會同工均表示參觀交流獲益良多，具啟發性，並將他們對本校的意見及評語於校網發佈，讓大眾可從多角度了解本校。今年參考平衡課節表，讓不同的科任開放課堂，均有與外間老師教學交流的機會，強化教學能量。

與教育局第二年續辦的英文科校本網絡計劃順利完成，全年與北區四間學校進行了工作坊 5 次，到訪參與學校觀課交流 4 次，讓北區及大埔區學校到本校觀課及教學交流共 5 次。參與計劃之老師對是次培訓十分滿意，感覺提供之課程內容具體實用，能為其推動校本課程改革作藍本。過程中，本校老師也趁機會檢視課程架構，重整教學內容，教學相長。

4.1.3 人力資源管理組

於開學初重整行政架構，設立評估促進學習組，多維自評組為其轄下，演藝時段為校風組轄下，遊學組為學教組轄下，並完成修訂行政架構圖及人手編配，具體劃分工作，讓整年行政工作清晰，運作順暢，精簡行政架構，強化組功能。於持分者問卷調查中，有 100% 行政人員非常同意或同意行政架構重整後，運作比從前具效率。另外，有 100% 行政人員非常同意或同意各組工作職能劃分清晰。鑒於級本組部分工作與外務組及學生完善生活組有關聯，建議調配於學校發展組轄下，方便商討策略。為加強行政組別溝通及協調，加設定期會議，

全年 10 次三大委員會議發揮效能，讓各組落實政策，聽取意見，修定方向，互相支援協調，也能監察各組工作進度及成效，以便訂定來年方向，於持分者問卷調查中，有 100% 行政人員非常同意或同意加設定期三大委員會會議能加強各組溝通與協調，全達標。此外，經人手調配後，教師增加參與不同程度的行政工作，除教學外，教師行政意識加強，接觸層面更闊，更見主動完成工作，於策劃及組織能力提升不少，惟時有欠細密周詳的考量，仍需多加磨練，科組間可多溝通協調，互相提意見，共商策略，避免工作重疊，做好時間分配。

由校長或副校長連同該科尖子老師分三時段進行觀課考績，經商討後統一評分，並重整觀課指標後，意見更見具體持平，被觀課老師更易了解自己教學強項及改善部分，於持分者問卷調查中，共有 94.6% 教師非常同意或同意學校考績以發展教師的專業成長為目的；有 88.5% 教師非常同意或同意學校觀課考績制度能公平地評鑑教師的教學表現；有 87.3% 教師非常同意或同意學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現；有 94.7% 教師非常同意或同意學校考績有助教師的專業成長。於校本教師問卷調查中，共有 86.8% 中英數常科任認同科本觀課後所得意見具體有效。從上述問卷數據結果反映大部分教師認同及接受現行的觀課制度，並能持續讓教師專業成長，提升教學效能。惟由於時間有限，科主任未能對每科任作多次觀課，來年可加強規劃，與考績觀課多協調，並因應需要，對個別老師才進行多次觀課，以支援其教學上困難。

4.1.4 校園管理組

為提升環保意識，上學期已分別於初、中、高年級演閱時段宣傳，並分享環保訊息，強調人類活動對環境的影響，透過討論及提問讓學生反思環保的意義，強調態度的重要—「以身作則，由自己做起」；下學期安排於演閱時段宣傳分享，主題為保護瀕危動物，透過「人類大量捕殺鯊魚來滿足吃魚翅欲望」為題，讓學生反思保護生態的重要；持分者問卷調查顯示，約 50% 同學表示演閱時段宣傳分享能讓他們對環保問題加深了解，可見反應一般，來年度須加強宣傳力度。

學生問卷：【演閱時段宣傳分享讓我對環保問題加深了解】

| | | | | |
|----------|-------|-------|------|-----------|
| 非常 同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 非常 不同意 |
| 27.8% | 25.4% | 30.2% | 8.7% | 7.9% |

另外，每月均有透過電郵定期發放環保資訊，經抽樣訪問老師後，結果顯示大部分同事均有留意相關資訊，亦有部分同事不太理會相關電郵，建議來年度仍繼續每月發放相關訊息，以期望能產生潛移默化之效；另外，透過 PaperCut 軟件監察，當發現有大量不尋常列印，會即時與老師跟進及了解情況，被溫馨提示後，有明顯改善，來年度可繼續執行。

有關提升校園維修保養效益，於八月份已制定到校維修檢查機制，維修組成員能互相補位跟進維修情況，成效理想；此外，把相關項目納入工作日程，這確

能定期提醒組員相關工作項目的時序，減少遺漏及出錯的情況；整存維修保養資料的製成及定期更新，能協助查找維修及保養的狀況，更能方便日後跟進工作。現時平均每一個月至個半月召開一次工程核心成員會議，定期匯報工程進度能及早發現問題及困難，加快跟進及處理，成效理想，來年可繼續執行上述方案。

4.2 學生發展及校風委員會

4.2.1 課外活動組

學校致力豐富學生其他學習經歷，藉此平衡學習壓力。本年，課外活動組透過優化小息一活動，結合藝墟平台，主動聯繫音、體、常識科，增設同樂日活動發展學生興趣。另外，重新規劃小息二活動，為各班級提供棋藝資源，提升學生參與靜態活動的興趣。從持分者問卷調查顯示，有 98% 教師表示同意小息藝墟活動能提升學生的展示機會。這已比原定達標的成功準則多出 18%，表示絕大部分教師認同學校提供充足的課餘活動，建立學生們健康的生活習慣。另外，有 76% 學生表示同意各科設置的同樂日活動能幫助舒緩自己學習壓力。然而，本年小息活動多受天氣影響而未能完成原定表演項目，減低學生展示機會；建議來年遇上雨天時可運用禮堂場地如常展示演出，仍聯繫其他科如音樂（手鐘/牧笛隊）利用禮堂進行觀賞及同樂活動，並進行錄影播放表演節目以解決天氣造成的影響，無減學生們的準備。

另一方面，學校持續發展校本藝能特色項目，如步操樂團、體藝（如游泳、田徑、羽毛球、籃球等）活動，某些訓練音樂如手鈴、牧笛及花式跳繩亦由本年開展。本學期已安排兩次步操樂團參加比賽，包括聯校步操樂團大匯演，當中本校步操樂團共獲 2013 香港步操管樂節-協會盃銀獎及鼓隊銀獎。體藝項目亦奪取多項小學校際比賽錦標，包括游泳、乒乓球、羽毛球及籃球等。依學生訪談，98% 隊員認同校外演出能發展自己的藝能。原定的軍拳精英隊因負責老師訓練較少而未有安排校外演出的機會。就觀察所知，學生渴望訓練及珍惜校外演出的機會。活動組於下學年再檢視適合的校外比賽或表演機會，並須與負責教師商討訓練及參加展示的時間及可行性。在家長、學生及教師的持分者問卷中，從「我對學生成長支援的觀感」的平均數值在 4 分或以上，保持與全港中位數接近，其中「透過參與學校的課外活動，我（學生）能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」一項更達 4.3 分，顯示學生喜歡參與課外活動及得到充分的學習機會。然而，整體學生對「學生成長支援」的評分比全港中位數低 0.1，尤其五六年級生與三四年級生的得分差異較大，建議來年加強師生間相關範疇的聯繫。

4.2.2 演閱組

學校重視品德及公民教育，本年更重整行政組別，安排演閱組與校風組同屬委

員會內，以便更有效制定相關政策，促導培育工作。演閱組依據過往「演藝時段」運作模式，重新制定本組課程架構及評估方法，運用配合圖書閱讀、話劇及安排演閱種子老師負責設計演繹課程內容等策略，計劃花三年時間去優化行政、評估機制及提升老師專業發展。

演閱時段分三個級別（一二、三四、五六年級）分三個上課天進行。綜觀全年演閱課程運作順利、時間控制流暢、課程內容能與目標對焦，惟課程設計屬首年開設，仍有改善空間，如需要再按照各級學生成長特色作來年優化課程的藍本。

學校注重培訓老師們對品德培育的心志和分擔共同使命，本年度按「同級同組」機制方式進行，既能有效率地節省相約討論課程的時間，亦提高解決困難的效率。每級別以舊帶新作組合，讓新同事有充裕的時間作好適應和準備，亦可加入更多新意念和元素，盡情發揮自我的潛能。從校本問卷調查數字顯示，全體演閱種子老師（100%）認為透過設計演閱課內容能協助自己提高對學校德育發展方向的認知。而且，達 92.3%負責老師認為加入了「演閱課」團隊，有助提升他們的專業發展。透過合作設計演閱課，互相學習，既符合校本要求，同時又對理念有更清晰的理解。來年，演閱種子老師對課程設計要求更多元化和更具趣味性，這對本校學生有莫大益處。

4.2.3 校風組

學校積極培養學生良好的品德發展，除設有成長課、校本輔導活動、四至六年級的成長的天空、「交齊功課獎勵計劃」、每月模範班競選及一年一度傑出好學生選舉外，本年更舉行大型/全校性的獎勵計劃（「TGS 獎勵卡」）。從日常觀察、檢視派卡、統計學生獲卡和數次家長會徵詢持分者意見等方面情況看出計劃推展十分順利，學生表現踴躍，透過計劃鼓勵他們持續在學業、品德及行為表現良好，從而提升學生對校園生活的整體滿足感。參考家長、學生及老師持分者問卷數據，從「我對學生成長支援的觀感」範疇中的「學校積極培養我們的良好品德」題目，平均數值在 4.1 分或以上，顯示各持分者認同及清晰了解學校致力培育同學們的品德價值觀。

另一方面，學校繼續籌組全校性的服務型學生團隊---曾梅軍團。軍團組織已修編六個服務團隊，各隊負責老師為團隊的不同需要定時安排培訓，提高團員的歸屬感、使命感及自律性。學期末統計各團隊出席率，負責老師評價各團員表現。透過整編軍團組織，全年已作出三次公開晉升禮，表揚有好表現的團員，提升成員的精神面貌。從老師問卷調查中，共有 91.2%同意軍團能發展學生的潛能。此外，「我對學生成長支援

的觀感」範疇中的「學校著意培養我們的領導才能」題目，平均數值分別是 4.2（學生）及 4.4（老師）分，表示學生和老師均認同學校在各方面都讓學生有機會發展其領導才能。

縱使學校致力培育全校學生全方面成長，但檢視持分者問卷「學生成長支援的觀感」（11-12：4.2）（12-13：4.2）（13-14：4.0）及「對學校氣氛的觀感」（11-12：4.2）（12-13：4.2）（13-14：4.0）兩大範疇的數據，跨年度比較有持續下跌情況，結合另一份「學生情意及社交態度」問卷中「整體滿足感」的數據，同樣呈現下降趨勢。這反映著力建立學生正面的價值觀及自律守規的精神仍是持續又重要的培育工作。建議來年除了注重成長課的互動學習、直接、輕鬆分享模式向學生灌輸品德教育外，亦需要重點支援班主任在技巧、培育學生心志和職責上的專業培訓，使各班主任產生凝聚力，提高班級經營能力。

4.2.4 支援組

學校為學生提供全面的支援工作，包括言語治療、教育心理學家，另有支援讀寫障礙學童開設的小組，又設「以提升邊緣學生成績為目標」的各類功課輔導班，如陽光功輔班和加強輔導班等。本年由教育心理學家主理的讀寫障礙教師工作坊已順利完成，根據校本問卷，100%教師認為工作坊達到活動目標，內容主題清晰，有組織，講員的表達創新，具互動性，讓教師能明白如何在中英文科支援讀障學童。有超過 77%教師認同工作坊讓他們認識更多方法以協助有讀障問題學生，而 77%的教師亦曾在教學上運用相關策略支援有讀障學生學習，這項安排正好提升老師的專業發展。

至於支援學生學習，學校支援組追蹤參加陽光功輔班的成績及欠交情況，並配合「增設成績及交齊功課進步獎」的策略，藉此提升邊緣學生成績。經統計後，於學期中已進行了一次鼓勵性的獎品派發，超過 50%的學生在成績及欠交功課方面均有進步。至於下學期有約 60%的學生在總平均分有進步，其中 14.5%的學生進步了超過 10 名次，並已作出獎賞，鼓勵他們努力學習及交齊功課。來年除沿用招生方法及派發獎品作鼓勵，並建議增設「優秀學員獎」，又要求學生簽訂「入組承諾」，加強學生認真盡責應付學習的各種挑戰。

學校設有資優課程，為挑選合適的學生進行拔尖培訓，除學科成績優異者，其他課程入選名單由導師進行面試甄選，亦可由老師推薦或學生自薦，這確保學生的興趣及考試表現以外的特質成為其中重要考慮因素之一。此外，本年資優課程延長課節，由以往 12 節增至 19 至 20 節，深化課程內容，加強專項培訓。對於增加課堂節數組別老師均認為是合適的，有更充裕時間

作進深知識及技能的培訓。

4.2.5 社會服務組

學校注重培養學生成為社會的好公民，透過社會服務組，設計全年性服務焦點：提升學生環保意識，做個盡責公民。策略工作包括於午間電台廣播，加強同學認識回收物資的重要性，上下學期安排一次回收大行動。本年度更加插了兩個活動，分別是「毫子兵團創世紀活動」及「新生利是封」重用活動。兩個活動都十分受學生歡迎，同學熱心參與。機構亦派出導師到學校舉辦利是封掛飾家長工作坊，約二十位家長參與，反應良好。家長表示來年有意繼續參與此類環保活動及社會服務。根據校本學生問卷顯示，42.8%同學喜歡參加回收物資活動；59.8%同學表示參加社會服務的回收物資活動，可以加強他們的環保意識。由此可見，透過回收活動提昇學生的環保意識效果不明顯。建議來年修改目標，以義工服務及社區服務為主題，讓學生有機會服務他人，透過活動投入社區、關心別人，為社區盡上公民的義務。

4.3 學教發展委員會

4.3.1 遊學組(圖情萬里)

各級已完成遊學課程內容，基本報告資料如下：

| 年級 | 出發日期 | 地點 | 學生參與人數 | 不參與人數 |
|----|----------------|-----------|--------|-------|
| 一 | 16/1/2014 | 嘉道理農場 | 171 | 0 |
| | 10/3/2014 | 香港動植物公園 | | |
| 二 | 7/3-8/3/2014 | 曹公潭戶外康樂中心 | 173 | 2 |
| 三 | 5/3-7/3/2014 | 曹公潭戶外康樂中心 | 167 | 1 |
| 四 | 13/1-17/1/2014 | 長洲軍訓 | 156 | 0 |
| 五 | 24/2-28/2/2014 | 新加坡 | 158 | 7 |
| 六 | 4/4-10/4/2014 | 北京 | 171 | 4 |

檢視全校參與此課程的比率仍屬很高，尤其一及四年級是全級同學參與，而五年級為最多同學不參與亦也因費用太高。從過去三年（11-12、12-13、13-14）的參與人數作比較分析，初小的參與人數仍維持穩定，參與比率亦高達 99%；而高小方面，五六年級不參與境外遊學的同学亦在下降，與 2012 年比較，參與影子課程的學生亦由 14 人續年遞減至 4 人。值得一提的是，各級義工家長的人數也有所增長，只六年級一級已有 30 人參與，是一項新紀錄，平均每級亦超過 27 人參與，故從學生及家長參與的情況作分析，不難看出家長對遊學課程的認同及支持與日俱增，這無疑是很大的鼓舞，故展望來年的遊學課程必須更對焦及到位，讓學生得到最大的裨益。

優化遊學行程

各級遊學課程均就去年檢討作修整，務求精英求精。例如一年級因考察時沒有打算參觀蘭花園，故遊學當天才能視察該景點，但建議取消，因景點太遜色。而果蝠因生病，改為觀察「運送動物箱」及展板，新加了海鷗、金錢龜，代替看病的貓頭鷹。三年級則因去年度室內外活動不平均，故本年度已作調整，每組都可參與室內及室外活動。而五年級為了增加學生進入課堂及增加運用英語的機會，安排了參觀樹群及偉林兩所學校，希望學生更有信心地運用英語。六年級行程就有三處改動，其一是講價地點由王府井轉為大柵欄，另一個為參觀圓明園改為首都博物館。而原本故宮景點亦開發了西路行程，有兩班學生試行，來年如仍有北京行程，將加入學習材料。

各級學生除於級周會進行遊學展示外，亦進行了跨級分享，這除可讓學生對遊學所得作整理及沈澱外，亦可對他級同學作宣傳之效。而五六年級同學則到救恩中學及鄧顯中學匯報遊學所見所聞，表現理想。

優化課程規劃及檢視

本年度重組遊學規劃表格，加入開支預算，希望能簡化制作表格工序，並能有效管理及計劃各級遊學開支預算。由於各級級長均是第一年制作開支預算，期間遇上困難不少，包括往年部份開銷由老師自行承擔未上報，或部份支出沒有明確按本組歸類等等。幸而經級長多番努力，各級開支預算表均已完成，並能有助來年規劃各級遊學開支預算。

另外，本年度各級設置遊學檢討會議，詳細檢討課程及行程的安排。兩位組長亦參與其中，以便了解各級遊學進展情況。根據持份者問卷數據，非常同意的佔三成多，同意的佔六成多，總體同意比率佔九成以上，說明了專屬的遊學檢討會議實有助於檢視及優化級本遊學課程，兩位組長亦能從中了解各級進展，將有助規劃來年中央有關家長義工名單承傳、平安藥處理、中央物資的交收、處理(藥物)及財務檢視行政安排。

此外，本年度設定遊學分享會主題為「遊學大不同」，各級在把握主題重點及時間上均有困難，來年訂立題目後會有清晰指引，時間也考慮高低年級差別作彈性處理。在支援新增遊學多元課程方面，多元課程已完成檢視，在學期初遊學組參與課程討論後，本年內容均能配合遊學需要，但部份內容豐富，進度稍逼，來年仍須要調節。

4.3.2 多元課程組

學期初(19-8-2013)科任參與首次科務會議共同制定六個課程範疇的框架內容，包括各小組範疇課程目標、進度及評估。新設的課程（放眼圖情）年內召開兩次小組會議；（節奏樂）則由任教科任進行不定期/非正式會議。經校本持分者問卷統計出共有 86.3%的多元科任認同本年度制定課程框架五個範疇，有助他們掌握課程內容的設計。

經第一及第二循環後，除透過評估了解課程成效外，組長嘗試進入科任課堂七次，了解課堂運作。觀課後得著，看見學生課堂反應投入、喜歡上多元課，這切合校本持分者問卷訪問學生最喜歡的學科之一，見下圖摘錄最受歡迎的 4 個科目對比：

| | 體育 | 多元 | 圖電 | 視藝 |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| 最喜歡 | 46.8% | 7% | 9.6% | 10.3% |
| 第 2 喜歡 | 14.2% | 17.5% | 18.3% | 14.3% |
| 第 3 喜歡 | 11.1% | 22.2% | 19.0% | 12.0% |
| 總和 | 72.1% | 46.7% | 46.9% | 36.6% |

多元課堂功課壓力較少，多以活動貫穿內容，理應受學生喜歡；單從最喜歡的科目，雖然多元課數值偏低，但把三項喜歡總和而得出的百分比數值則較合理。而且本學年加插具思考性/歷史地理/技巧性的新課程，比例地增加學生對課程的難度，這也能分析最喜歡科目的百分比只有 7%的原因。

本學期結束前，本組召集各科任就課程作檢視及優化：例如「放眼圖情」的科任表示課程內容豐富，出現趕急情況，須按重點而作出增刪教材內容；跟進建議與 P5,6 級長開會，整合課程，鬆綁級周會遊學內容。而「動能通識(游泳)」施教科任認為 5 節游泳課只讓學生初接觸，可增加水上安全意識課程內容教學。此外，「科學科技」科任則認為 P2,3,4 課堂需要安排兩位老師進行施教，而 P5,6 機械人原料或器材有限，要排隊使用；建議改以進行常識科課程內的有趣/需深入進行的科學實驗。「節奏樂」科任認為課程讓學生學習演奏技能，套用在不同的樂曲中；科任建議增加演出平台：如演閱、軍體拳伴樂及增加樂器種類。而「趣味英語」課堂以 chanting, role play, song 等 language arts 來刺激學生學習英語，著重 speaking 訓練；但配合來年校情發展，將注入音樂元素，課程內容將需要革新。

4.3.3 閱讀組

全年總借書量上升 28354 本，對比上學年，借書量下降 11% (12-13 年度：31,682 本)。這由於本年度推行了新的閱讀計劃，學生每星期已有喜閱圖書，故減少了到圖書館借閱圖書。

各年度總借書量

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|
| 年度 | 1011 | 1112 | 1213 | 1314 |
| 總數 | 35063 | 38530 | 31682 | 28354 |

圖書館本年度購入喜閱、星級、演閱用圖書達 3500 本，而「喜閱普及閱讀計劃」於十月下旬展開，超過 95% 學生每天帶備喜閱圖書，低年級學生空間及時間較多，故每星期均能完成兩本中英圖書，高年級同學如五年級每班若有 50% 學生完成閱讀該本圖書，如該圖書較厚，則學生表示較難完成，尤其較厚的英文圖書，低年級學生表示只看圖畫，高年級學生表示較難完成；另外，一至六各級按需要每周進行一次分享，三至六中文科任已教授學生如何進行分享，另外低年級已完成同學分享影片製作，一至六年級分享參考資料已貼於手冊資料頁，配合 TGS 卡 10 號卡派發，期望能使學生更能掌握分享技巧及鼓勵學生多作分享。另外，校長已完成家長伴讀技巧工作坊，閱讀組亦曾安排義工家長帶備小禮物進入課室帶領圖書分享，學生反應良好，而老師亦安排每人完成閱讀三本該級圖書及簡報，亦安排於級會與同級老師分享，期望能從學生、家長及老師三方面營造閱讀氛圍。

根據持分者問卷的數據，學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物者只有 65%，而家長認同上述情況亦只有 54.1%，另外由於推行喜閱時所購入的圖書程度較深，而且文字較多，只有 69.6% 學生認為喜閱計劃能提升閱讀質量，即表示上述策略未能推動學生閱讀，故來年將訂閱更有趣及適合學生程度閱讀的圖書。在各級老師訪談中，發現學生甚少忘記帶圖書，而每級失書平均只有一二本，以一年級 11 本為最多，而且壞書亦嚴重，至於閱書分享，低年級雖已教授，但能力較弱，而且需要較多家長支援，每星期一中一英也可完成，但英文書需要家長伴讀；高年級中文書較厚，英文書亦缺乏興趣，只有 44.8% 學生認為每星期閱讀一本喜閱圖書時間是足夠的，老師認為兩星期換書會較適合，換書程序沒有困難，如遇多人缺席，一般班主任會改為翌日轉書，或可增加後備書數量；而學生認為在演閱時段推介過的好書學生認為想借閱的有 66.4%，借閱本次約超過 1300 次，情況理想。現藏相關名人傳記類書籍總計約 500 本，藏量足夠，未來適量添置館內未有的優秀人物傳記則可。

「星級閱讀獎勵計劃」已於十一月開展，已完成兩次高低年級的家長會，申請

學生亦踴躍，借書人數亦見踴躍，級負責將於聖誕假前於導修課約見該級學生進行分享，講解借書升級策略、檢視及鼓勵學生借閱書籍。全年共收會員 360 人，約 120 人獲獎，其中取得金獎的共 16 人。根據校本持份者問卷數據，75.8% 學生認為有助提升閱讀質量，各級負責老師每月召集學生檢視進度及送小禮物鼓勵同學閱讀，成效不錯，只有六年級學生因學業繁忙，較多同學閱讀量低。

全年共舉行兩次曾梅閱讀周，內容包括好書推介、小息圖書分享活動、午間電影欣賞、書展等，綜觀兩次書展銷售量也達數萬元，可知家長也認同閱讀的重要性。另外，於學期終舉行了閱讀文化日，內容包括電影欣賞、圖書分享及小組文化問答比賽，學生反應良好。

推動教師閱讀

相關雜誌送書日期並不一致，故難以平均傳閱，只能等待足夠期數方能傳閱，但如此一來就未能即時傳閱最新期數之雜誌。另外，傳書情況並不積極，同事對相關雜誌興趣不大。來年改為由老師推介購書名單，期望能配合老師興趣提升借書量。

4.3.4 級本組

強化級長角色，調整學生學習狀態

各級長主動協調班主任的工作，上學期經調動次六年級副班主任已返回所屬級別。本組於 4 月發現五年級有 2 班別的班主任需較多班務及常規支援，故與副校長溝通後調動組長作常規支援工作。期望來年度開學前組長能與校方落實一班兩位正副班主任，以減少臨時調動的重新適應。

此外，全學期已進行 6 次級長會議，各級級長亦認同會議能檢討學生的學習及成長狀態。級長亦於會議上充分把中央訊息發放到各級科任，可是各級分享意見未有足夠時間向全體匯報。P.3 及 P.4 已由級長帶領進行「學習習慣」大守查活動，整頓後各見成效。由於分享時間不足，建議以內聯把支援學生的學習及成長問題的方法通知全體，來年針對「學習習慣」設計不同重點活動，強化學生精神面貌、價值及態度訓練。

強化雙班主任的角色，協調有效的班級經營。

級本組於開學初給予雙班主任早讀及導修課清晰職責指引後，直至 10 月中，各級能建立有效的收功課系統，而「喜閱」計劃開始推行後至下學期 3-4 月建立閱讀及分享圖書的習慣。

但因家長支援較少，一年級需更多時間進行早讀訓練；二至五年級於早讀或導修課進行閱讀分享，但較片面。六年級因課程及升中銜接要更多時間，班內早

讀分享次數較其他級別少。建議來年度其他級別善用演閱及導修進行分享。至於提示雙班主任各級學習及成長狀態的有用技巧方面已於下學期分級進行。持分者問卷調查顯示，有 89% 教師表示在級會中分享各級的學習及成長狀態能協助雙班主任做好班級經營，這已比原來達標的成功準則多出 9%。來年度建議繼續發展教師培養學生學習及成長狀態的技能。

教師問卷：【我同意級會中分享各級的學習及成長狀態能協助雙班主任做好班級經營。】

| | | | | |
|-------|-------|------|------|-------|
| 非常同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 非常不同意 |
| 33.9% | 55.4% | 8.9% | 1.8% | 0% |

至於由班主任自定次數而召開班本會議，多寡未能有限控制。5-6 月只能完成 2 次。持分者問卷調查顯示，只有 45% 學生表示班本會議能協助他們解決班中的問題，可見未能達標。

建議來年度構思小型班會時段(P.1 於星期五導修課進行)- 師生小聚:不做功課，自選班本經營活動，其他級別可用演閱後小班跟進時段進行凝聚師生關係的班級經營活動，這樣才能設立平台給班主任與學生溝通或聆聽訴求。

學生問卷：【我同意級會中分享各級的學習及成長狀態能協助雙班主任做好班級經營。】

| | | | | |
|-------|-------|-------|------|-------|
| 非常同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 非常不同意 |
| 22.1% | 22.1% | 37.2% | 7.1% | 11.5% |

提升各級的關愛文化

因周會時段多用作遊學預備或級本事務處理，讚賞次數不多；級任只能有限度進行對同學的良好行為致謝與讚賞。建議配合 TGS 獎勵卡及模範班計劃，各級已派發 15 號卡予以適時獎勵，班主任另於師生小聚時間多作軟性讚賞，加強同學與同學或對教師的關愛文化。

推動學生參與班級服務

本年度之「人人有工開」計劃的計算已合併曾梅軍團的服務及升遷。學生參與班中服務減少角色重疊的機會。持分者問卷調查顯示，有 82% 教師表示重整後的「人人有工開」計劃的確能推動學生參與班級服務，省下班主任思考學生服務的性質。這已比原來達標的成功準則多出 2%。來年度建議把這項目納入恆常工作中提醒各級班主任。

教師問卷：【我同意重整後的「人人有工開」計劃能推動學生參與班級服務。】

| | | | | |
|-------|-------|-------|------|-------|
| 非常同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 非常不同意 |
| 16.1% | 66.1% | 14.3% | 3.6% | 0% |

4.3.5 評估促進學習組

評估促進學習組已完成統測一、二及考試中英數常四科的成績分析，分析項目包括各班於四科的 A 級人數及比例，不及格人數及比例和平均分。另外，也會比較每級學生在不同測考間的表現。分析報告已呈交科主席，科主席需參考數據及分析，商討改善教與學的方法，而中、英、數三科也因此部份級別進行了補底計劃。根據持分者問卷調查結果顯示，80%中英數常科主席認同評估促進學習組提供的數據及分析結果，有助他們了解學生的學習表現，20%的意見是中立。雖然，本組在學期初訂定成功準則為 70%科主席認同分析數據有助了解學生的學習表現，應是已達標，但建議科主席可多運用數據分析學生的表現。評估促進學習組所提供的數據及分析結果只是表徵，科主席可從表徵推測及分析導致學生有該表現的原因，原因包括教學進度、試卷質素、老師的教學能量、學生的學習狀態及功課表現等，再從不同途徑搜集資料後，找出對症下藥的方法。

另外，評估組於完成了輔導生、小一後補生及全校跨境學生的考試一成績分析，同時也追蹤了全級首五十名學生的幼稚園，提供資料供相關組別使用。分析後發現本校學生的英文科成績欠佳，尤以低年級情況較嚴重，而當中包括不少跨境學生。有見及此，學校在暑假期間將為一升二、二升三及三升四的部分同學進行英文補習計劃。另外，在七月份舉行的 1415 年度小一家長會中，將特別為跨境生家長安排講座，內容包括家長應如何配合本校政策等及將有特別英文科支援政策給予準小一跨境生。

4.3.6 科本組

加強各級協調，以落實執行科關注事項

中英數常均設科核心成員，由科主席帶領科本發展。中英數科每月最少召開了一次科核心會議，即上學期共四次，下學期五次。據本年度持分者數據顯示(見表一)，對科核心機制能促導科發展事項之落實執行上，有 42.9%老師表示非常同意，表示同意的則有 57.1%。核心會內容集中於當時各級教學進度、檢視學生成績、有關教學難點及各級遇到之困難。科主席反映一節課時間較短，未能詳細討論事項，故需另覓時間續會，建議來年可於時間表編定兩節或連小息時間，科主席及核心需預先思考議題及準備有關資料，以節省會議時間。各科

均有運用數據分析以檢視學生表現，包括中英默、中英數統測及考試成績，唯需留意數據乃作參考之用，未能反映所有影響學生表現的因素，各科應小心運用，以免對科任帶來迫分數的壓力，對教學造成不健康的影響。來年本組需以加強科核心角色為重點，並需製定科核心明確任務，以加強各級科課程協調及落實執行科發展。

支援及推動科課程發展

全年進行了三次科主席會議，以讓科主席了解校方發展方向及自統匯報要求。於 8 月 16 日舉行了第一次科主席會議，出席者除中英數常科以外，亦包括其他術科，重點為本年度學校發展重點、科核心機制、科本觀課、科研安排及評估機制。11 月 22 日由學教組委員長梁美儀主任召開了第二次會議，重點在於講解自統匯報注意事項，各匯報範疇包括：科本發展重點、TSA 數據分析及跟進、統測及考一成績分析及跟進、科本觀課及查簿回饋。是次自統匯報有別於以往安排，出席者包括中、英、數、常科主席及該次匯報科目的科核心成員，以收集思廣益之效，繼而取長補短。5 月 28 日舉行了第三次會議，交代第二次自統匯報重點：中英數科檢閱各級考二試卷，以檢視教與學的成效。

4.3.7 教師發展組

全面優化學與教

在制定及跟進中英數常備課會教學檢討表以落實跟進學生進展情況方面，70% 同事於持份者問卷表示認同能優化學與教，惟因備課時間不足(尤非演藝時段備課同事)，四份一備課級別未能於備課會內進行教學檢討及落實跟進學生進展情況。能完成的同事中亦有六份一表示需用十至二十分鐘進行檢討，十分吃力。建議來年以單元作檢討，若科任授課後發現問題，同級則再作即時優化。

在科研方面，已統籌各科各級教研週日期，教展組委員亦參與各科科研，各級科研均順利完成。在持份者問卷中顯示中文科有 94%、英文科有 93%、數學科有 83% 及常識科有 75% 科任認為科研能提升老師教學技能。常識科數據偏低原因為部份級別於填寫問卷時仍未進行科研，未能確定成效。建議來年優化各科科研目標、科研流程及行政配套。

在研發高層次合作學習模式方面，因顧及本年度新同事較多，兩次工作坊主題均已作調整，配合本校教師團隊需要，在持份者問卷中顯示 89% 老師認同工作坊(一)提升教學，而工作坊(二)亦見反應理想，建議來年度重點放於培訓老師提升學生學習狀態及品學態度。

在主辦新入職專題工作坊方面，已舉行全年共七次不同主題工作坊。在持份者

問卷中顯示 100% 認同工作坊提升教學效能，惟新同事反映若能於級及科加強支援則更理想。建議來年度每科均有核心加入教展組以增強在科層面對新同事的支援，亦加入師兄師姐翱翔計劃，讓本年度入職同事擔任師兄師姐，以過來人身份協助新同事適應本校文化及系統，亦讓來年度新入職同事多渠道尋求支援。

鼓勵教師閱讀

在持份者問卷中顯示只有 42% 認同鼓勵閱讀，原因可能在於級會時段自由分享改為喜閱圖書分享，未全面貼合同事需要。已於下學期成立文化會，並已舉行 2 次聚會，效果理想。

【級本閱讀分享能鼓勵我多閱讀。】

| 非常同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 非常不同意 |
|-------|--------|--------|--------|-------|
| 8.60% | 34.50% | 41.40% | 10.30% | 5.20% |

開拓教師視野

在聯校杭州深度遊前已於多次級會時段前置杭州歷史背景及資訊，全體老師亦於十二月親到當地深度了解當地社經文化及開闊眼界。持份者問卷中顯示 82% 同事認同杭州深度遊能有助開闊眼界，當中設置的級任務亦能增強級本團隊精神。建議來年度舉辦佛山文化之旅，亦採用級會前置佛山資訊策略，讓同事得著更大。

【聯校杭州深度遊能開拓我的視野。】

| 非常同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 非常不同意 |
|--------|--------|--------|-------|-------|
| 26.80% | 55.40% | 14.30% | 1.80% | 1.80% |

在教師校外進修方面，教展組及各科主展已邀請相關同事參與合適之研討會及工作坊，持份者問卷中顯示 100% 同事認同參與研討會及工作坊能開拓視野。建議來年度增設網上平台發報校外進修訊息及設立教師進修資訊閱，方便同事掌握校外進修資訊。

5. 2014-2015 年度學校關注事項

- 一、 行政架構優化
- 二、 營造音樂及閱讀氛圍，提升師生文化水平
- 三、 重整及優化常、英、音、圖及多元課程
